

## Brechas educacionales y urgencia de revinculación en niños, niñas y adolescentes chilenos a tres años de la pandemia COVID-19

### Educational gaps and urgency of reconnection in Chilean children and adolescents three years of the COVID-19 pandemic

Héctor Fuentes-Barría<sup>a</sup>, Luis Soto Jara<sup>b</sup>, Raúl Aguilera Eguía<sup>c</sup>, Catalina González Wong<sup>d</sup>

<sup>a</sup>Escuela de Odontología, Facultad de Odontología. Universidad Andres Bello. Concepción, Chile.

<sup>b</sup>Pedagogía en Educación Diferencial, Universidad San Sebastián. Concepción, Chile.

<sup>c</sup>Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, Carrera de Kinesiología. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Concepción, Chile.

<sup>d</sup>Asociación Chilena de Seguridad. Santiago, Chile.

*Sr. Editor,*

Leímos el artículo de actualidad denominado “*Infancia y COVID-19: Los efectos indirectos de la pandemia COVID-19 en el bienestar de niños, niñas y adolescentes*”<sup>1</sup>, donde los autores analizan los efectos del bienestar en niños, niñas y adolescentes (NNA) basado en el modelo ecológico poniendo énfasis sobre el tercer año de pandemia como oportunidad de protección y recuperación de espacios como colegios e instituciones de enseñanza que dan respuesta a necesidades de salud, alimentación, e integración social. No obstante, con el objetivo de contribuir al debate nos permitimos complementar la información referente a la urgencia de revinculación en NNA.

La X Encuesta Acceso y Usos de Internet, desarrollada por la Subsecretaría de Telecomunicaciones, reporta que el 12,6% de los 3.600 hogares encuestados a nivel nacional no cuentan con acceso a Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), motivo por el

cual los docentes debieron incorporar nuevas herramientas educativas fuera de los instrumentos tradicionales de evaluación y planificación para adentrarse en las TIC a distancia<sup>2</sup>. En este contexto, la educación chilena tradicionalmente ha observado brechas de desigualdad reflejadas en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), cuya última versión mostró una diferencia de hasta 62 puntos entre los grupos socioeconómicos altos y bajos en la prueba de lectura<sup>2,3</sup>, mientras que el aprendizaje online ha implicado mayor exigencia estudiantil donde el 90% de los escolares de octavo básico no cuenta con las habilidades TIC suficientes para recopilar y manejar información de forma independiente en sus hogares según la prueba Internacional sobre Competencia Digital (ICILS, por sus siglas en inglés)<sup>4</sup>. En cuanto al panorama internacional la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) proyecta que los estudiantes de primaria pierden dos meses de aprendizaje por cada mes sin

Correspondencia:  
Héctor Fuentes-Barría  
hectorfuentesbarria@gmail.com

Como citar este artículo: Andes pediater. 2022;93(2):282-283. DOI: 10.32641/andespediatr.v93i2.4279

clases presenciales, plasmando al 2025 un retraso de hasta 5 años en ausencia de una aceleración correctiva o recuperación<sup>5</sup>. Por esta razón, consideramos impor-

tante educar sobre los beneficios de la educación para recuperar los espacios de protección y desarrollo a tres años de la pandemia COVID-19.

## Referencias

1. Díaz Rubio F, Donosos Fuentes A. Infancia y COVID-19: Los efectos indirectos de la pandemia COVID-19 en el bienestar de niños, niñas y adolescentes. *Andes pediatr.* 2022;93(1): 10-8.
2. Arriagada Toledo P. Pandemia Covid-19: Educación a Distancia. O las Distancias en la Educación. *RIEJS.* 2020; 9(3e).
3. Quiroz Reyes C. Pandemia Covid-19 e Inequidad Territorial: El Agravamiento de las Desigualdades Educativas en Chile. *RIEJS.* 2020; 9(3e).
4. Eyzaguirre S, Le Foulon C, Salvatierra V. Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos.* 2020;159:111-80.
5. UNESCO. Interrupciones de la escolarización relacionadas con la pandemia y efectos en los indicadores sobre competencias en la aprendizaje: un análisis de los primeros grado. 2020. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377781\\_spa/PDF/377781spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377781_spa/PDF/377781spa.pdf.multi)