

Mediación parental: uso de tecnologías de información y comunicación en pandemia COVID-19

Parental mediation: use of information and communication technologies in the COVID-19 pandemic

Luis Soto Jara^a, Héctor Fuentes-Barría^b

^aPedagogía en Educación Diferencial, Universidad San Sebastián. Concepción, Chile.

^bEscuela de Odontología, Facultad de Odontología, Universidad Andrés Bello. Concepción, Chile.

Sr. Editor,

Recientemente leímos con gran interés el trabajo denominado “Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar”, donde los autores luego de estudiar a 733 escolares chilenos entre los niveles educacionales 5to a 8vo básico, nos alertan sobre el tiempo dedicado a videojuegos y navegación por internet, siendo este periodo frente a una pantalla ($6,1 \pm 5,3$ h/día) asociado a un deterioro de las conductas cognitivas (lenguaje y matemáticas)¹. No obstante, con el objetivo de contribuir al debate nos permitimos exponer algunos comentarios en torno al rol de la mediación parental sobre el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) en niños, niñas y adolescentes (NNA).

Tal como mencionan algunos trabajos realizados en escolares chilenos, el uso excesivo de TIC es una problemática multifactorial que forma parte de la vida cotidiana de la mayoría de NNA en contextos sociales y educativos¹⁻³, motivo por el cual la literatura ha sugerido a la mediación parental en las denominadas terapias

de interacción padre hijo como un método eficaz para la disminución de la dependencia digital producto de la generación de mejores conductas cognitivas de externalización como el autocontrol y autorregulación (DM: -0,87, IC 95%: -13,64 a -6,09) que sumadas al menor estrés (DM: -9,87, IC 95%: -13,64 a -6,09) promueven una mayor respuesta de los NNA a las solicitudes de sus padres (DME: 0,89; IC 95%: 0,50 a 1,28)⁴, mientras que en contextos de pandemia la mediación parental ha demostrado poseer un mayor potencial que la mediación realizada en el sistema educativo sobre el uso de TIC, presumiblemente por causa de las dificultades propias del sistema educativo en tiempos de pandemia³.

Por esta razón, en base a esta evidencia expuesta consideramos que los modelos de mediación parental son herramientas interesantes para combatir el aumento del uso de TIC durante la pandemia COVID-19, producto de que estas pueden generar cambios conductuales en función de la promoción segura, responsable y ética de TIC en NNA chilenos.

Correspondencia:
Héctor Fuentes-Barría
hectorfuentesbarria@gmail.com

Referencias

1. Zapata-Lamana R, Ibarra-Mora J, Henríquez-Beltrán M, et al. Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes pediatr.* 2021;92(4):565-75.
2. Berríos L, Buxarrais M-R, Garcés M-S. Uso de las TIC y mediación parental percibida por niños de Chile. *Comunicar.* 2015; XXII:(45):161-8.
3. Halpern D, Piña M, Ortega-Gunckel C. Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. *Educación XX1.* 2021; 24(2): 257-82.
4. Thomas R, Abell B, Webb HJ, Avdagic E, Zimmer-Gembeck MJ. Parent-Child Interaction Therapy: A Meta-analysis. *Pediatrics.* 2017;140(3):e20170352.